

科目コード	N22305	科目名	看護過程論 (応用編)				
履修区分	必修	開講期	2年後期	授業回数	15回	単位数	1単位
担当者	尾黒正子、他						
授業の概要	看護過程論 (総論)で学習した知識・技術をもとに、事例を用いて看護過程の展開を行う。看護過程の展開を行い、アセスメント、問題の明確化、看護計画の立案、看護計画の一部を実践し、評価の過程を理解する。これらの学習をとおり、臨地実習で活用できるスキルを身につける。						
DPとの関連	平和を希求する姿勢を身につける						
	豊かな教養を身につける						
	高い倫理観と責任感、他者との信頼関係を築き協働できる能力を身につける						
	看護専門職者としての役割を認識し、看護の実践に活用するための専門的知識を身につける						
	地域に生活している人々に対して深い関心と理解する姿勢を身につける						
	自らの学びを通じて人々や地域社会に積極的に関わり貢献しようとする意欲を身につける						
	多様な保健医療福祉の場での多職種との連携で、看護専門職として機能を発揮する能力を身につける						
	社会情勢や人々の健康に関する課題に沿った看護のニーズを意欲的に探究する姿勢を身につける						
	異なる文化や多様な考えを受け入れ、看護職者としての価値観を形成する能力を身につける						
	DP: ディプロマ・ポリシー (卒業認定・学位授与の方針) = 卒業までに身に付けるべき資質・能力						
到達目標	紙上事例の看護過程の展開 (情報収集・アセスメント、問題の明確化、計画の立案、実施、評価) ができる。 1) 情報に基づいたアセスメントができる。 2) 看護問題を抽出することができる。 3) 看護計画を立案することができる。 4) 実践を記録できる。 5) 評価の視点が述べられる。						
履修上の注意事項	講義中心で行いますが、グループワークや実習室での演習も含まれます。						
授業計画	回数	講義内容【担当教員】				事前・事後学修	
	1	ガイダンス、事例2紹介、ゴードン情報収集の枠組み、ゴードン看護診断マニュアルの使い方【尾黒正子】				フェイスシート	
	2	事例2患者 情報収集 (フェイスシート) 【尾黒正子、他】				全体像	
	3	事例2患者 全体像【尾黒正子、他】				情報の解釈・分析 健康知覚-健康管理 栄養-代謝 排泄	
	4	事例2患者 情報の解釈・分析 健康知覚-健康管理 栄養-代謝 排泄【尾黒正子、他】				情報の解釈・分析 活動-運動 睡眠 休息 知覚-認知	
	5	事例2患者 情報の解釈・分析 活動-運動 睡眠 休息 知覚-認知【尾黒正子、他】				情報の解釈・分析 自己概念-自己知覚 役割-関係 セクシャリティー-生殖 コーピング-ストレス耐性 価値-信念	
	6	事例2患者 情報の解釈・分析 自己概念-自己知覚 役割-関係 セクシャリティー-生殖 コーピング-ストレス耐性				関連図	
	7	事例2 関連図【尾黒正子、他】				計画立案	
	8	事例2 計画立案【尾黒正子、他】					
	9	アセスメント・関連図・計画立案の発表準備【尾黒正子、他】					
	10	アセスメント・関連図・計画立案の発表・共有【尾黒正子、他】					
	11	アセスメント・関連図・計画立案の発表・共有、事例3紹介【尾黒正子、他】					
	12	事例3 情報収集【尾黒正子、他】					
	13	事例3 情報の解釈分析【尾黒正子、他】					
	14	事例3 関連図【尾黒正子、他】					
15	事例3 計画立案【尾黒正子、他】						
成績評価方法	事例2 提出物 (30%) 発表・GW参加態度 (20%) 事例3 提出物 (50%)						
教科書	書名・著者 (出版社)					ISBNコード	
	ゴードン看護診断マニュアル 看護アセスメント研究会訳 (医学書院)					978-4-260-10136-8	
参考書	専門分野 基礎看護技術 基礎看護学 2					978-4-260-04992-4	
教員からのメッセージ	1.参考資料は他のテキストも使用しますので、授業前に連絡します。 2.看護過程の展開の習得には時間を要するので、習得状況を見ながら進めるため授業計画を変更する可能性があります。 3.連絡事項は必ず確認して下さい。						
教員との連絡方法	質問は授業の際に行ってください。 問い合わせなどは、C-ラーニングで行います。						
実務経験のある教員	担当教員全員実務経験有						