						2024 <i>年度</i>
E3103	科目名	学童保育論				
選択	開講期	3年後期	授業回数	80	単位数	1単位
学童保育の発展史を批判的に検討するとともに、保護者の働く権利を保障しつつ、子どもたちの放課後の生活をともに創造していくための学 童保育指導員の指導の在り様について、理論的かつ実践的に検討していく。						
平和を希求し、その教育に努め、幸せな人生を創造しようとする力を身につける						
人間愛のもと、ケアすることの意義を教育・保育の専門性において学び、専門的な知識・技術との統合を図る力を身につける  修得した専門的な知識・技術を活用し、教育者・保育者として実践する力を身につける  教育・保育者として、子どもの育ちや学びに関わる問題について時代の変化を見通して研究し、新たな価値の創造を図る力を身につける  オートの連携を図り、よりの教育的・保育的ニーブや社会的ニーブに応えるエトができる力						
						76
2.学童期の子どもの発達を保障する視点と方法を理解する。 3.学童保育指導員の役割や指導の在り様について、理論的かつ実践的に理解する。						
すべての授業に出席し			EUI.			
回数講義內容【担当教員】				事前・事後学修		
1 学童保育の誕生	学童保育の誕生とその発展史			講義資料を熟読するとともに、学童保育関連の文献や新聞記事等を閲覧し、知見を広げてほしい。		
	学童保育をめぐる法的整備とその実態			講義資料を熟読するとともに、学童保育関連の文献や新聞記事等を閲覧し、知見を広げてほしい。		
3	学童期の子どもの発達を保障する視点と方法 - 乳児期から幼児期の課題の克服をめぐって -			講義資料を熟読するとともに、学童保育関連の文献や新聞記事等を閲覧し、知見を広 げてほしい。		
	学童期の子どもの発達を保障する視点と方法 - 少年期から思春期の課題の克服をめぐって -			講義資料を熟読するとともに、学童保育関連の文献や新聞記事等を閲覧し、知見を広げてほしい。		
5 学童保育におけ	学童保育における生活の指導の視点と方法			議義資料を熟読するとともに、学童保育関連の文献や新聞記事等を閲覧し、知見を広 げてほしい。		
6 学童保育におけ	学童保育における行事の指導の視点と方法			講義資料を熟読するとともに、学童保育関連の文献や新聞記事等を閲覧し、知見を広 げてほしい。		
7 学童保育におけ	学童保育における遊びの指導の視点と方法			講義資料を熟読するとともに、学童保育関連の文献や新聞記事等を閲覧し、知見を広げてほしい。		
8 学童保育実践の課題と展望 -			めにかえ C - げてほしい。		こ、学童保育関連の文献や新聞記事等を閲覧し、知見を広	
		書名・著者(出版社)			ISBN:	コード
				489428488X		
					4845112760	
W <del>**</del> /   ** ** **	- 1.01-C					
学童保育をめぐって今、何が話題となっているのかを知るためにも、『学童保育研究』(日本学童保育士協会編)のバックナンバーに目を通  しておくとよいかと思います。 						
必要な場合は、教務課を通して連絡してください。						
	選択 学童保育における子どの 学童保育における子どの 学童保育における 学童保育により はいましています はいました はいましたま はいました はいました はいました はいました はいました はいましたま はいました はいましたま はいました はいました はいましたま はいましたま はいました はいましたま はいましたまたまたま はいました はいました はいました はいました はいまり はいましたま はいまりにもたまたま はいました	選択 開講期  学童保育の発展史を批判的に検討すると 宣保育指導員の指導の在り様について、 平和を希求し、その教育に努め、幸せな 人間愛のもと、ケアすることの意義を教 修得した専門的な知識・技術を活用し、 教育・保育者として、子どもの育ちや学 社会との連携を図り、人々の教育的・保 DP:ディブロマ・ポリシー(卒業認定・ 1.学童保育の意義と課題を理解する。 2.学童期の子どもの発達を保障する視点。 3.学童保育指導員の役割や指導の在り様 すべての授業に出席した上で、授業中の 回数 講義内 1 学童保育をめぐる法的整備とその実 3 学童明の子どもの発達を保障する視を - 乳児期から幼児期の課題の克服を 4 学童期の子どもの発達を保障する視を - 乳児期から幼児期の課題の克服を 5 学童保育における生活の指導の視点 6 学童保育における行事の指導の視点 6 学童保育における行事の指導の視点 7 学童保育における近びの指導の視点 8 学童保育実践の課題と展望・まとめ レポート(60%)と授業への参加(40% ただし、受験資格を満たしていない場合 『売れる子どもとガチンコ勝負』 清水結三・『現代日本の学童保育』 日本学童保育会(	選択 開講期 3年後期  (注)	選択 閉講期 3年後期 授業回数 福田 敦志学童保育の発展史を批判的に検討するとともに、保護者の働く権利を保障しつつ、量保育指導員の指導の在り様について、理論的かつ実践的に検討していく。 平和を希求し、その教育に努め、幸せな人生を創造しようとする力を身につける 人間愛のもと、ケアすることの意義を教育・保育すとして実践する力を身につける 教育・保育者として、子どもの育ちや学びに関わる問題について時代の変化を見通して 社会との連携を図り、人々の教育的・保育的ニーズや社会的ニーズに応えることができ DP:ディブロマ・ポリシー(卒業認定・学位授与の方針)=卒業までに身に付けるべき 1.学童保育の意義と課題を理解する。 2.学童期の子どもの発達を保障する視点と方法を理解する。 3.学童保育が登集とは課題を理解する。 3.学童保育が登集とは関連を保障する視点と方法を理解する。 3.学童保育が登集とは関連を保障する視点と方法を理解する。 3.学童保育が関係として、授業中の議論に積極的に参加してほしい。 「対策に出席した上で、授業中の議論に積極的に参加してほしい。」 「対策に出席した上で、授業中の議論に積極的に参加してほしい。 「対策に出席した上で、授業中の議論に表方法・現児期から別の事態との発達を保障する視点と方法・現児期から別の事態との発展をのぐって・ 「対策の子どもの発達を保障する視点と方法・少年期から別の事態の元服をのぐって・ 「対策の子どもの発達を保障する視点と方法・ 「対策の子どもの発達を保障する視点と方法・ 「対策の子どもの発達を保障する視点と方法・ 「対策の子どもの発達を保障する視点と方法・ 「対策の子どもの発達を保障する視点と方法・ 「対策の子どもの発達を保障する視点と方法・ 「対策の子ともの発達を保険する視点と方法・ 「対策の子ともの発達を保険する視点と方法・ 「対策の子ともの発達の課題と展望・まとめにかえて・ 「対策の子ともの発達の課題と展望・まとめにかえて・ 「対策の子を経済を関する」 「対策の子を経済を促済を関する」 「対策の子を経済を促済を関する」 「対策の子を経済を保険する」 「対策の子を保険する」 「対策の子を保険する」 「対策の子を経済を保険する」 「対策の子を経済を保険する」 「対策の子を経済を保険する」 「対策の子を経済を保険する」 「対策の子を経済を保険する」 「対策の子を経済を発育を発育を表する」 「対策の子を経済を持続する」 「対策の子を経済を発育を表する」 「対策の子を経済を表する」 「対策の子を経済を表する」 「対策の子を経済を表する」 「対策の子を経済を表する」 「対策の子を経済を表する」 「対策の子を表する」 「対策の表する」 「対策の表	選択 閉講期 3年後期 授業回数 8回 福田 敦志 学童保育の発展史を批判的に検討するとともに、保護者の働く権利を保障しつつ、子どもたちの放課後の生 童保育日務導見付指導の在り様について、理論的かつ実践的に検討していく。 平和を希求し、その教育に努め、幸せな人生を創造しようとする力を与につける 人間愛のもと、ケアすることの意義を教育・保育者として実践する力を与につける 教育・保育者として、子どもの育ちや学びに関わる問題について時代の変化を見通して研究し、新たな価値の総 社会との連携を図り、人々の教育的・保育的ニーズや社会的ニーズに応えることができる力 DP:ディブロマ・ボリシー・卒業認定・学位接与の方針)=卒業までに身に付けるべき資質・能力・学童保育の意義と課題を理解する。 学童朋の子どもの発達を保障する相点と方法を理解する。 学童保育指導員の役割や指導の在り様について、理論的かつ実践的に理解する。 学童保育直接の役割や指導の在り様について、理論的かつ実践的に理解する。 学童保育の選生とその発展史	選択 閉講期 3年後期 授業回数 8回 単位数