

子ども教育学部

Faculty of Childhood Education

教授

堀井 俊宏 (ほりい としひろ)



講義紹介

「初等理科」では、実際に実験や観察をしながら、小学校理科で児童が学習する内容や方法について、理解を深めていきます。理科を学習する楽しさも感じてほしいと思っています。「初等理科教育法」では、理論を学んだ後、学習指導案作成や模擬授業等も取り入れ、授業づくりのノウハウを身に付けていくことをめざしていきます。

担当科目：「初等理科」「初等理科教育法」「ヒロシマのこころ」「初等教育実習事前事後指導」「特別研究Ⅱ」等

大学の魅力

学生どうし、学生と教職員のつながりが親密で、何でも相談できる温かい人間関係があります。また、一人一人の個性やニーズに寄り添ったサポート体制があり、安心して大学生活を過ごすことができることも大きな魅力です。

理論に精通している教員、現場での実践経験豊富な教員と、エキスパートがそろっています。附属保育園や近隣の小学校、特別支援学校と連携して、実践的な学びを深めることもできます。

受験生へのメッセージ

教員という職業～人を育てるという仕事～は、難しさを感じることもありますが、子どもたちの成長に立ち会い、喜びや感動を分かち合うことができるとても魅力ある仕事です。本学では、自分の選択したコースによって、保育園・幼稚園、小学校、中学校、高等学校と、様々な校種の免許を取得し、先生になることができます。

将来の夢の実現に向けて、一緒に充実した大学生活を送りましょう。

堀井 俊宏

ほりい としひろ

堀井 俊宏 Toshihiro Horii

子ども教育学部 子ども教育学科 教授

ひろしま人間教育研究センター長

学歴・学位

広島大学学校教育学部小学校教員養成課程 卒業

広島大学大学院教育学研究科博士課程前期科学文化教育学専攻 修了（修士）

主要職歴

昭和 63 年 4 月 ~平成 7 年 3 月	広島市立吉島小学校 教諭
平成 7 年 4 月 ~平成 11 年 3 月	広島大学附属小学校 教諭
平成 11 年 4 月~平成 21 年 3 月	広島市立江波小学校 教諭
平成 21 年 4 月~平成 23 年 3 月	広島市立江波小学校 主幹教諭
平成 23 年 4 月~平成 27 年 3 月	広島市立観音小学校 教頭
平成 27 年 4 月~平成 29 年 3 月	広島市立竹屋小学校 教頭
平成 29 年 4 月~令和 3 年 3 月	広島市立竹屋小学校 校長
令和 3 年 4 月 ~令和 8 年 3 月	広島市立観音小学校 校長
令和 8 年 4 月 ~現在に至る	広島都市学園大学 子ども教育学部子ども教育学科 教授

専門分野

理科教育

主な担当科目

初等理科、初等理科教育法、ヒロシマのこころ、初等教育実習事前事後指導、特別研究Ⅱ

研究テーマ

主体的に問題解決に取り組む理科学習、一人一人を大切に授業づくり、「感嘆符」でつながる授業づくり

ひとこと

子どもたちが、生き生きとした表情で、主体的に取り組む授業づくりをめざして実践的研究を進めていきたいと思っています。

その他（所属学会・団体）

日本教科教育学会

研究活動

受賞歴

- 1) 令和7年度教育者表彰（文部科学大臣賞）

学術論文

- 1) PISA 型読解力育成のための理科学習指導に関する実践的研究（単）2008年1月
- 2) 理科の資質・能力の育成をめざした実践的研究（共）広島都市学園大学子ども教育学部紀要 第11巻 第2号 PP3-12 2025年3月
- 3) 「主体的な学び」を視点をした理科学習に関する実践的研究～「個別最適な学び」を観点として～（共）広島都市学園大学子ども教育学部紀要 第12巻第1号 pp3-13 2025年9月

学会発表

- 1) 理科における学習指導方法の違いが及ぼす教育効果についての研究（共）日本理科教育学会 1996年
- 2) PISA 型読解力を測定するテスト問題の開発（共）日本教科教育学会 2006年
- 3) これからの学力とその育成に関する研究 一小学校児童と中学生を対象に 一（共）日本理科教育学会 2007年
- 4) PISA 型読解力の実態とその育成のための理科学習指導の開発（単）日本理科教育学会 2007年
- 5) 感嘆符(!)から感嘆符(!!), そして感嘆符(!!!)へ～理科の資質・能力の育成をめざして～（単）日本教科教育学会 2025年11月

著書

- 1) 小学校学習指導要領の解説と展開 理科編（共）教育出版 2008年8月
- 2) 新小学校理科重点指導事項の実践開発（共）明治図書 2009年1月
- 3) 小学校理科の学ばせ方・教え方事典（共）教育出版 2009年1月
- 4) 理科についての基礎的知識・技能の習得に関する調査（共）財団法人 総合初等教育研究所 2009年5月
- 5) 学校「あるある」を変えて「ワクワク」にする方法（共）溪水社 2026年3月

その他（教育実践記録等）

- 1) SDGsの見地からの理科の単元開発（共）公益財団法人 日本教材文化研究財団 2022年9月
- 2) 固定概念をぶっ壊したら、こんな学校ができました（共）広島市立観音小学校研究紀要 2025年3月
- 3) 理科・生活科の資質・能力を身に付けた児童の育成をめざして～感嘆符(!)から感嘆符 (!!),そして感嘆符 (!!!)へ～（単）公益財団法人 日産財団 理科教育助成成果報告書 2025年4月
- 4) 主体的に問題解決に取り組む児童の育成～感嘆符(!)から感嘆符 (!!),そして感嘆符 (!!!)へ～（単）公益財団法人 中谷医行計測技術振興財団 2025年5月